

Уважаемые студенты группы 1Н.

1. Освобождаются от экзамена по их согласию с оценкой «5» (отлично): Лобжа А., Мамаева В., Пленкина И., Матвеева К., Богданова Э.;
2. с оценкой «4» (хорошо): Васильева И., Гмызина М., Дорофеева Е., Кокорина М., Лютина М., Чурина О., Хапикова А., Козенко А., Кочурова А.;
3. с оценкой «3» (удовлетворительно): Александрова А., Каширских В., Лунгу М., Миссирова А., Популлова А., Тутынина Д., Яровикова Ю., Коржавина Т., Пухтвент Р., Жданова К., Смирнов А., Сырчина П., Ишкова М.
4. Кто желает повысить оценку (из допущенных), тот выполняет в соответствии с условиями экзаменационную работу.
5. «2» (неудовлетворительно) и до экзамена 18 июня не допускаются: Кислицына М. (сдано 2 раб.).
6. Завтра, в пятницу, 19 июня, не допущенным до экзамена по русскому языку можно ликвидировать долги и исправить положение, также это можно сделать и по литературе (для Кислицыной М.).

Экзаменационное задание по русскому языку для студентов группы 1Н специальности «Преподавание в начальных классах».

Вариант 1.

Раздел «Орфография».

1. Отметьте (выпишите) строчку, где нужно вставить букву –я-
 - флаг разв...вается;
 - прор...дить морковь;
 - посв...щение в студенты.
2. Отметьте (выпишите) строчку, где нужно вставить букву –о-
 - сл...гают легенды;
 - выр...стить урожай;
 - подр...внять деревья.
3. Отметьте (выпишите) строчку, где нужно вставить букву –з-
 - ра...четливый делец;
 - ра...жигать костер;
 - ро...черк пера.
4. Отметьте (выпишите) строчку, где нужно вставить букву –т-
 - чес...ный;
 - опас...ный;
 - ровес...ник.
5. Отметьте (выпишите) строчку, где нужно вставить букву –ё-
 - ч...рный бархат;
 - сильный ож...г;
 - смелая девч...нка.
6. Отметьте (выпишите) строчку, где нужно писать слитно
 - (пол)огурца;
 - (полу)охват;
 - (пол)лимона.

7. Отметьте (выпишите) строчку, нужно писать через дефис

- (сине)зеленый;
- (вятско)полянский;
- (древне)русский.

Раздел «Пунктуация»

8. Отметьте (выпишите) строчку, где ставится тире

- Работа ...не волк;
- Жизнь ...как сказка;
- Жить ...Родине служить.

9. Отметьте (выпишите) строчку, где правильно расставлены знаки препинания при обособленных членах предложения

- Бабушка держала меня за руку все крепче и крепче сжимая ее.
- Местами мы пригибались ниже, чтобы пролезть, под наклонившуюся сосну.
- Она боялась исчезнуть в этой тишине, обволакивающей все вокруг.

10. Расставьте в предложениях знаки препинания

- Он говорил слабым и немного сиплым голосом совсем не идущим к его массивной фигуре.

- Раскрашенный в цвета осени сад был тоже наполнен красноватой духотой.

- Сняв охотничью куртку и развесив доспехи по стенке я принялся разводить огонь.

11. Отметьте (выпишите) строчку, где правильно указаны знаки препинания в следующем предложении: *Закат 1 появившийся на горизонте 2 алел так ярко 3 что слепил глаза.*

- 1- тире; 2 – запятая; 3 – запятая;
- 1 – запятая; 2 – запятая; 3 – двоеточие;
- 1 – запятая; 2 – запятая; 3 – запятая.

12. Отметьте (выпишите) строчку, где правильно указаны знаки препинания в следующем предложении: *Выбравшись 1 из трудной жизненной ситуации 2 герои начали жизнь 3 «с чистого листа».*

- 1 – нет знака; 2 – запятая; 3 – нет знака;
- 1 – запятая; 2 – запятая; 3 – запятая;
- 1 – нет знака; 2 – запятая; 3 – запятая.

13. Отметьте (выпишите) строчку, где ставится двоеточие

- За мной гнались...я духом не смутился.
- Везде тишь...собаки не гавкают, голоса человеческие не раздаются.
- Погода утихла...тучи разошлись.

14. Отметьте (выпишите) строчку, где ставится тире

- Я поднял глаза и увидел...высоко в небе летели журавли.
- Мне стало совестно...я не смог закончить начатой речи.
- Несчастья бояться...счастья не видать.

Разделы «Лексика», «Морфемика и словообразование», «Фонетика», «Морфология», «Синтаксис»

Желание увидеть дневные звезды и весь план, показать их другим возникли в тот же вечер, когда из Заручевья возвращалась я на недалекий хутор, где мы занимали комнату вот уже третье лето. Дорога сладко пахла недавно прошедшим стадом, парным молоком, остывающей пылью; маленькие мягкие фонтанчики пыли с приятной прохладой били меж пальцев босых ног; ивановские светлячки доверчиво мерцали в придорожных канавах. В низинах, в легком тумане, побрякивали жестяные колокольцы невидимых лошадей. Иногда же слышалось звяканье какого-то особого, очень нежного, грустного колокольца. Дорога вилась с холма на холм, и было отрадно знать, что идешь не просто по дороге, а по Валдайским возвышенностям,

где не так уж далеко от тебя из земли, из деревянной часовни выбивается родник, который называется Волга. Везде вечер, и звезды отразились уже и в Волге-роднике, и в Волге-ручье, и в Волге-реке... А дневные... Дневные звезды я увижу завтра! Проходя через огород к дому, я приостановилась и с радостным страхом покосилась на наш старый, покрытый седыми лишаями и мохом колодец. Он был таким, как всегда: упираясь в небо, в какую-то обыкновенную звезду, высился над ним тонкий журавль, и огромные толстые лопухи (на листе как раз такого лопуха плыла когда-то Дюймовочка) — голубые вечерние лопухи чмокали и шевелились вокруг колодца. Все было как вчера, и все — иначе. Оказывается, этот давно знакомый колодец был просто набит лучистыми дневными звездами, а мы-то, дураки, и не знали об этом и нарочно норовили погромче плюхнуть ведро в его темную звездную воду.

15. Озаглавьте текст и напишите ниже заголовок.
16. Разделите текст на части, указав в тексте цифрами начало каждой части.
17. Составьте план текста и запишите его ниже.
18. Определите и запишите функциональный стиль текста:
19. Определите и запишите тип текста:
20. Выпишите через запятую 3 эпитета:
21. Найдите и запишите через точку с запятой 3 метафоры:
22. Подберите и запишите ниже синонимы к словам: возникли, грустного, холм.
23. Подберите и запишите ниже антонимы к словам: дневные, далеко, шевелились.
24. Выполните фонетический разбор слов: лишаями, звездную
25. Выполните разбор по составу и словообразовательный анализ слов: прохладой, выбивается.
26. Выполните морфологический разбор слов из последнего предложения: знакомый, звездами, норовили.
27. Из первого предложения выписать все простые предложения и выполнить их полный синтаксический разбор (подчеркнуть все члены предложения, указать тип сказуемого, подписать части речи, дать полную характеристику предложений).
28. Из предложения Дневные звезды я увижу завтра выписать словосочетания и выполнить их синтаксический разбор (дать полную характеристику).

Критерии оценки в баллах за задания: 1-1; 2-1; 3-1; 4-1; 5-1; 6-1; 7-1; 8-1; 9-1; 10-3; 11-1; 12-1; 13-1; 14-1; 15-1; 16-2; 17-4; 18-1; 19-1; 20-3; 21-3; 22-3; 23-3; 24-4; 25-4; 26-6; 27-9; 28-4. Итого – 68 баллов.

«5» - 60-64 балла;

«4» - 45-59 баллов;

«3» - 32-44 балла;

«2» - 0-31 балл.

Условия выполнения задания.

1. Можно выполнять в печатном виде либо писать в тетради (на листах) в линию яркой пастой, понятно, читаемо.
2. Если работа будет печатной, то лишние строчки можно удалять или отмечать нужную любым видимым знаком, цветом; если письменная – поставить порядковый номер задания и рядом записать нужную строку. Знаки впечатать в текст или переписать все предложения и расставить знаки.
3. После текста, начиная с п. 15, все виды заданий впечатываем ниже, в том числе ниже задания выполняем все разборы, используя правильные обозначения (например, при

фонетическом разборе, разборе по составу). Если работа письменная, то ставим порядковый номер задания и выполняем его.

4. В самом начале работы после названия специальности в родительном падеже свои данные (чья работа); при выполнении письменной работы вверху переписать название и также написать в родительном падеже: чья работа.

5. Учтите, что за недобросовестное отношение к дистанционному обучению оценка за экзамен может быть снижена.

Преподаватель: А.Л. Чикишева.